

DJEČJI VRTIĆ „Dugi Rat“

KLASA: 601-01/20-01/294
UR. BROJ: 2155/01-01-20-01

Dugi Rat, rujan 2020.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i **94/13, 98/19**) i članka 21. Statuta Dječjeg vrtića Dugi Rat, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Dugi Rat na 27. sjednici održanoj 13. listopada 2020. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „DUGI RAT“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Dugi Rat, rujan 2020.

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA	3
1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma	3
1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma vrtića.....	4
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija.....	4
1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića.....	5
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Dugi Rat.....	8
2. PROGRAMI	9
2.1. Redoviti programi.....	9
2.3. Suradnja s roditeljima.....	19
3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	21
3.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.....	23

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija .

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji.

1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma ovoga vrtića, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih

individualnih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikulumu ovoga vrtića. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. Struktura predškolskoga kurikulumu vrtića

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu vrtića podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te

međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način.

Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo) poticanja na djelovanje, (samo) organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih,
- komunikacijskih i sl.)

- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje,
- rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i
- odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i
- objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja,
- argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno
- osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) -
- mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

Za dijete kao aktivni građanin zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratski življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu

- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,
- komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču
- aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima

- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Dugi Rat

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovite programe i program predškole .

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- podizanje stručnih
- kompetencija odgojitelja
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada ;
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ;

4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece .

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).

- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu:

- osam 10-satnih programa (od 6h do 16h) od kojih su tri za djecu jasličke dobi i pet za djecu vrtićke dobi
- jedan 8-satni program (od 6h do 14h) za djecu vrtićke dobi
- jedan 6-satni program (od 14 h do 20h) za djecu vrtićke dobi
- dva 5-satna programa (od 15h do 20h) za djecu vrtićke dobi

Matični vrtič:

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	15 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mlađa vrtička skupina	24 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
3	Mješovita skupina	25 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
4	Mješovita skupina	25 djece	8satni boravak	1 odgojitelj
5	Mješovita skupina	20 djece	6satni boravak	1 odgojitelj
6	Mješovita skupina	20 djece	5satni boravak	1 odgojitelj

Područni objekt „Općina“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Mješovita skupina	25 djece	10satni boravak	2 odgojitelja

Područni objekt „Kriilo Jesenice“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	13 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mješovita skupina	24 djece	10satni boravak	2 odgojitelja

Područni objekt „Sumpetar“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	16	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mješovita skupina	27	10satni boravak	2 odgojitelja
3	Mješovita skupina	17	5satni boravak	1 odgojitelj

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Pčelice“	15	Od 1-3g.	1.9.2020.	31.8.2021.	Nedjeljka Marčić	odgajatelj	všs
					Anamaria Laušić	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Vrapčići“	13	Od1-3g.	1.9.2020.	31.8.2021.	Željana Vuković	odgojitelj	všs
					Josipa Tomaš	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina “Duga“ Sumpetar	16	Od1-3g.	1.9.2020.	31.8.2021.	Snježana Nazor	Medicinska sestra u jaslicama	sss
					Josipa Tomić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Leptirići“	24	Od3-5g.	1.9.2019.	31.8.2021.	Josipa Periš	odgojitelj	všs
					Jelena Krželj	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Nanari“	25	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Karla Čepić-Zokić	odgojitelj	všs
					Ivana Šćepanović	odgojitelj	všs
					Vlasta Perak	odgojitelj	vss
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Tratinčice“	25	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Matea Pavlić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Bubamare“	20	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Mariane Klarić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi; glazbeno-plesne aktivnosti					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Ribice“	20	Mješovita skupina	1.9.2019.	31.8.2021.	Karla Čepić-Zokić	odgojitelj	všs
					Ivana Šćepanović	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Ježinci“	25	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Duška Roguljić	odgojitelj	všs
					Ivanka Vrdoljak	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; glazbeno scenskim aktivnostima					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Dupini“	25	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Kristina Kaćunić	odgojitelj	všs
					Jelena Vladanović	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; aktivnostima vezanim uz uvažavanje i prihvaćanje različitosti; usvajanje osnovnih pravila sportskih ponašanja (poštivanje pravila, timski rad, pozitivan natjecateljski duh).					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Zvezdice“ Sumpetar	27	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Gabrijela Medić	odgojitelj	všs
					Katica Lukin	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; usvajanje osnovnih pravila ponašanja (poštivanje pravila, timski rad); likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Iskrice“ Sumpetar	23	Mješovita skupina	1.9.2020.	31.8.2021.	Manuela Ponjević	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti; kognitivni razvoj i logičko razmišljanje; likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi					

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

2.2. Program predškole

U neposrednom radu s djecom u 6. i 7. godini života, a osobito s djecom s posebnim potrebama, zapažamo potrebu intenzivnijeg rada za poticanje cjelovitog razvoja djeteta, a samim time potrebu stjecanja znanja, vještina i navika za daljnje školovanje.

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ih u školi očekuju.

Namjena programa

Poštujući zakonske propise, koji u našem sustavu odgoja i obrazovanja reguliraju polazak djeteta u osnovnu školu sa 6 godina starosti, (osim u izuzetnim slučajevima kada se radi o privremenoj ili trajnoj većoj neravnoteži zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima djetetova razvoja ili razvoja u cjelini, koje su kod djeteta različito izražene kao tzv. posebne potrebe djeteta) osmislili smo program fleksibilnog, kontinuiranog rada u kvalitetnoj pripremi djeteta za školu.

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima.

Način realizacije

Program je zamišljen tako da u poticajnom materijalno – organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom, sistematskim radom osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

2.3. Suradnja s roditeljima

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

3. ZADATCI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama
2. Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata)

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje i promatranja vrtićkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije u svrhu dogoaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Rad s predškolicima :

- Za provođenje ovoga programa osnivač će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa predškole.
- Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za roditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe – klizanje, plivanje, posebni sportski program, poludnevni izlet.

- redovito ćemo provoditi programa predškole u trajanju od 250 sati prema verificiranom programu predškole
- provođenje programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- uključivanje djece s posebnim potrebama u program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evauacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

3.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.

MJESEC OBILJEŽAVANJE

Mjesec	Aktivnost
Rujan	<ul style="list-style-type: none">• Pozdrav jeseni
Listopad	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje Dana zahvale za plodove zemlje• Dani kruha• Dan jabuka
Prosinac	<ul style="list-style-type: none">• Sv.Nikola u vrtiću• Božićne priredbe po skupinama
Veljača	<ul style="list-style-type: none">• Maškare• Valentinovo• Proslava rođendana našeg vrtića
Ožujak	<ul style="list-style-type: none">• Dan očeva
Travanj	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje Dana planete zemlje• Uskrs• Izlet
Svibanj	<ul style="list-style-type: none">• Majčin dan• Kazalište lutaka Split, predstava• Svečana završna priredba

PROJEKTI:

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed (za tekuću pedagošku godinu), navedeni su samo projekti koji će se provoditi.

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

Ravnateljica:

Biljana Brkan

Predsjednica Upravnog vijeća:

Jerolima Klafurić