



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „DUGI RAT“

za pedagošku godinu 2017./2018.

Dugi Rat, listopad 2017.

Sadržaj:

1. KURIKULUM

- 1.1.** O Kurikulumu
- 1.2.** O nama
- 1.3.** Kurikulum Dječjeg vrtića „Dugi Rat“
- 1.4.** Naša misija kurikuluma vrtića
- 1.5.** Naša vizija kurikuluma vrtića

2. PROGRAMI

- 2.1.** Redoviti programi
 - 2.1.1 Ciljevi redovitih programa
 - 2.1.2.Namjena programa
 - 2.1.3. Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

3. NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA

- 3.1.** Rad na projektu
 - 3.1.1. Projekti na nivou odgojnih skupina

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 4.1.** Zadaće na nivou Ustanove
 - 4.1.1. Očuvanje kulturne baštine
 - 4.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima , proslavama, svečanostima, izletima
 - 4.1.3. Izdavačka djelatnost

5. NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA

5.1 Unutarnja procjena kvalitete Ustanove

5.2. Vanjska procjena kvalitete ustanove

1. KURIKULUM

1.1. O Kurikulumu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata :

- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalnog okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanja djeteta i njegovih interesa, potreba , mogućnosti, postojećih znanja i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je i dinamičan, razvija se i mijenja na temelju učenja i suradnje svih sudionika odgojno-

obrazovnog procesa. Djeletu je omogućeno da sukladno svojim interesima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti.

Kurikulum izranja iz kompleksne i dinamičke odgojno-obrazovne prakse i ne može se precizno planirati unaprijed. Sve to podrazumijeva da odgajatelj svoj odgojno-obrazovni rad fleksibilno prilagođava situacijama koje se u vrtiću događaju, vodeći računa o potrebama, interesima i mogućnostima djece u određenom trenutku.

1.2. O nama

Dječji vrtić u Dugom Ratu postoji od 1961.godine, ali je bio u sklopu dječjeg vrtića u Omišu. Dana 1. svibnja 2002. godine odjeljenje pod nazivom „Kadulja“ u Dugom Ratu izdvaja se iz jedinstvene ustanove "Dječji vrtić Omiš-Dugi Rat" i dodijeljen je na upravljanje privatnom dječjem vrtiću „Čarobni pianino“ Split. Tijekom tog perioda u našoj općini je otvorena još jedna podružnica u mjestu Krilu Jesenice. Do 31. 07. 2008. godine dječji vrtić u Dugom Ratu dio je privatnog vrtića. Odlukom Općinskog poglavarstva krenulo se u osnivanje vlastite ustanove jer su potrebe za vrtićom u našoj općini neupitne. Općina Dugi Rat je mala, ali natalitetom uvelike premašuje prosjek u Republici Hrvatskoj te su potrebe za dječjim vrtićom svakim danom sve veće. Tako po prvi put u povijesti vrtić počinje djelovati samostalno kao ustanova pod imenom „**Dugi Rat**“. Uprava vrtića je smještena u Dugom Ratu, Drage Ivaniševića 6, gdje je smještena i kuhinja vrtića. U centralnoj zgradi je smješteno šest odgojnih skupina, jedna odgojna skupina je smještena u zgradi općine, a dvije u Krilu Jesenice u župnom prostoru koji je prilagođen potrebama odgojno-obrazovnog rada. U tekućoj 2017. godini proširujemo rad na novu podružnicu, mjesto Sumpetar, u skladu s lokalnim potrebama i dosadašnjim standardima. To podrazumijeva otvaranje novih odgojnih skupina.

1.2. Kurikulum Dječjeg vrtića „Dugi Rat“

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva naš odgojno- obrazovni rad, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije.

Sadrži našu misiju i viziju, definira naš program rada, način na koji ga ostvarujemo, bitne zadaće i vrednovanje programa i drugih segmenata našeg rada.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja, svih zaposlenika i lokalne zajednice.

1.3. Naša misija kurikuluma vrtića

Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta te uvažavanju njihovih prava. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića.

1.4.Naša vizija kurikuluma vrtića

Želimo da se djeca u našem vrtiću razvijaju i rastu, zadovoljavaju svoje osnovne potrebe, stječu prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uče o komunikaciji i odnosima, razvijaju svoje potencijale te stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Dječji vrtić bi trebao biti taj koji im to omogućava te svojim poticajnim okruženjem i ugodnim ozračjem pruža.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja, svih zaposlenika i lokalne zajednice.

Vizija za svako dijete :

- Prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih interesa, potreba i mogućnosti djeteta
- Pomoći pri izgradnji samopouzdanja kod djece

- Razvijanje kompetencija:
 - Komunikacija s drugom djecom i odgajateljima
 - Socijalna kompetencija koja podrazumijeva razvijen odnos prema sebi i svojim osjećajima te odnos prema drugima, njihovim osjećajima i potrebama.
 - Samostalnost u obavljanju aktivnosti u grupi
 - Življenje i učenje prava djeteta
 - Dobrobit svakog djeteta

Vizija za roditelje:

- Podrška u provođenju roditeljske uloge
- Usklađen međusoban odnos (partnerstvo)
- Zadovoljstvo

Vizija za radnike :

- Razvijanje i osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- Razvijanje refleksije prakse
- Zadovoljstvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

U našoj se Ustanovi provode programi njegovanja, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Redoviti programi se provode u matičnom objektu i oba područna objekta.

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;
- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati i traju do 16,00. Imamo 6 takvih programa, dva jaslička i četiri za djecu vrtićke dobi. Zatim 8-satni jutarnji program za djecu vrtićke dobi te jedan 6-satni popodnevni i 5-satni popodnevni program oba za djecu vrtićke dobi.

Matični vrtić:

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	16 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mlađa vrtička	26 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
3	Mješovita skupina	26 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
4	Mješovita skupina	25 djece	8satni boravak	1 odgojitelj
5	Mješovita skupina	23 djece	6satni boravak	1 odgojitelj
6	Mješovita skupina	20 djece	5satni boravak	1 odgojitelj

Područni objekt „Ježinci“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Mješovita skupina	26 djece	10satni boravak	2 odgojitelja

Područni objekt „Krilo Jesenice“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	15 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mješovita skupina	23 djece	10satni boravak	2 odgojitelja

Područni objekt „Sumpetar“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	14	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mješovita skupina	26	10satni boravak	2 odgojitelja
3	Mješovita skupina	26	5satni boravak	1 odgojitelj

2.1.3. Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Pčelice“	16	Od1-3g.	4.9.2017.	31.8.2017.	Snježana Nazor	Medicinska sestra u jaslicama	sss
					Duška Roguljić	odgajatelj	vss
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Vrapčići“	15	Od1-3g.	4.9.2015.	31.8.2015.	Mariane Klarić	odgojitelj	vss
					Vlasta Perak	odgajatelj	vss
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
Jaslička skupina Sumpetar	24	Od 1-3g.	Listopad, 2017.	31.8.2017.		odgojitelj	všs
						odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Leptirići“	26	Od3-5g.	4.9.2017.	31.8.2017.	Karla Čepić-Zokić	odgojitelj	všs
					Antonija Ćorić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Nanari“	25	Mješovita skupina	4.9.2017.	31.8.2017.	Katica Lukin	odgojitelj	všs
					Anamarija Laušić	odgojitelj	všs
					Mirela Velić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad:					

- životno-praktične i radne aktivnosti
- kognitivni razvoj i logičko razmišljanje
- likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Tratinčice“	25	Mješovita skupina	4.9.2017.	31.8.2017.	Nedjeljka Marčić	odgojitelj	všs
					Renata Tomić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Bubamare“	23	Mješovita skupina	4.9.2017.	31.8.2017.	Renata Tomić Nedjeljka Marčić	odgojitelj odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi - glazbeno-plesnim aktivnostima					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Ribice“	20	Mješovit a skupina	4.9.2017.	31.8.2017.	Mirela Velić	odgojitelj	všs
					Anamarija Laušić	odgojitelj	vss
					Katica Lukin	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Ježinci“	26	Mješovit a skupina	4.9.2017.	31.8.2017.	Matea Pavlić	odgojitelj	všs
					Filipa Mimica	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - glazbeno scenskim aktivnostima					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Dupini“	23	Mješovit a skupina	4.9.2017.	31.8.2017.	Željana Vuković	odgojitelj	všs
					Manuela Ponjević	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - aktivnostima vezanim uz uvažavanje i prihvatanje različitosti; - na usvajanju osnovnih pravila sportskih ponašanja (poštivanje					

	pravila, timski rad, pozitivan natjecateljski duh).
--	---

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema	
Jutarnja 10satna, Sumpetar	26	Mješovita skupina	Listopad, 2017.	31.8.2017.		odgojitelj	všs	
						odgojitelj	všs	
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - na usvajanju osnovnih pravila ponašanja (poštivanje pravila, timski rad) - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi						

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema	
Popodnevna 5satna, Sumpetar	26	Mješovita skupina	Listopad, 2017.	31.8.2017.		odgojitelj	všs	
						odgojitelj	všs	
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi						

2. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao

aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Vodimo računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.
U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.
- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.

Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. Rad na projektima u vrtiću

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

DOSADAŠNJI TIJEK PROJEKATA

Teme: „Slikovna slovarica“, „Ljekovito bilje“ , „Godišnja doba“, „Riba“, "Ekologija"

- Projekt „Riba“ odgojne skupine „Dupini“

Odgojiteljice: Željana Vuković i Manuela Ponjević

CILJ: Neposrednim iskustvima kroz istraživačke i druge aktivnosti omogućiti djeci sudjelovanju stjecanju novih spoznaja te poticanje pozitivnog stava prema prirodi.

ZADACI: Poticati cjelovito iskustvo doživljajnim i istraživačkim učenjem, poticati djecu na brigu o prirodi, da prema istoj budu odgovorni. Temeljito istraživati dajući djeci inicijativu i različite načine istraživanja.

ETAPE PROJEKTA:

Kako smo odabrali temu početkom pedagoške godine 2016./2017., djeca su nakon ljetnog odmora krenula u vrtić. Pričali smo o svojim iskustvima vezanim za ljeto i more, a u centrima sobe su se odvijale imitativne igre, npr. vožnja brodom, plivanje, ribolov, vožnja brodom, bacanje mreži, vrša i sl. Potaknuti njihovom dječjom igrom, odlučili smo se za temu projekta "Riba".

Ponudili smo prvo kalendare s fotografijama riba koje su djeca promatrala, a neki su imenovali odr. vrste, kao npr. srdela, lignja, škampe, školjke i sl. Birali su između sebe njima najdražu, a uz ponuđene različite likovne materijale nastavljali su dječjim likovnim radom s temom riba.

U sljedećoj etapi projekta ponudili smo različite knjige za djecu, enciklopedije životinja, slikovnice- istraživali smo osim izgelda ribe i prostor gdje živi, obitava; kako se kreće, pliva, diše i sl. Djeca su otkrila da riba nema noge već peraje, da je velika i mala, da je različitih boja (srebrna, crvena, bijela, šarena); da ima kosti, ljske; otkrili smo nešto novo-diše na škrge. obilježili smo 4. listopada Dan zaštite životinja, pričali smo o eko temama, kako spasiti svijet mora i riba. Napisali smo eko poruku i stavili u bocu te je pustili u more.

Sljedeći cilj je bio posjetiti splitsku peškariju – ribarnicu, i to smo učinili 19.10. 2016. u prije popodnevnim satima. Upoznali smo se s ljudima koji love i prodaju ribu – ribarima. Oni su nam pričali kako se riba lovi noću, a ujutro se prodaje i ona je najzdravija hrana koja će nam pomoći da budemo "veliki". Tu smo se fotografirali, opipali ribu, osjetili njen miris, upoznali se s načinom njenog čišćenja i sl.

U vrtiću smo nastavili s istraživačkim aktivnostima – kuvarska priprema ribe, jedan dan u tjednu na vrtičkom jelovniku također imamo za ručak ribu, što je, zključili smo, važno za zdravlje. Nastavili smo istraživati kroz životinske enciklopedije život riba – otkrili smo da ima kosti – veliku i male, kako se hrani, razmnožava i sve to prenijeli na likovni rad.

U suradnji s roditeljima pronašli smo ribara – djed marije pivčević; njega smo posjetili na krilskoj rivi u prostoru gdje drži ribarski pribor – mreže, udice, mamce, parangale, osti, vrše. Pokazao nam je kako plete mreže, svoj riblji ulov, pripremu ribe za "obid", škrge uz pomoć kojima riba diše i živi.

Sljedeća etapa projekta bila je čitanje priča – odabrali smo priču o ribi duginih boja, legenda o zlatnoj ribici koja ispunjava želje, pričali o željama djece (žele puno novih igračaka, da su zdravi, da se voze u velikim autima, itd.)

Došli smo do mjeseca prosinca gdje smo slušali i pričali biblijske priče, a jedna od njih je bila o Isusu koji je nahranio siromašni narod s nekoliko riba.

Svi koji su imali rođendan, za njih su se skikale rođendanske čestitke s motivom riba. Izradili smo lutke za vrtičko kazalište – svijet riba. Izrađivali smo didaktičke igre na temu riba, odg. pripravnica je za svoju oglednu aktivnost napravila igru vezanu za ribolov.

Nakon nove godine započeli smo s drugim projektom – Unicefov projekt "Za Škole Afrike".

AKTIVNOSTI:

- ljeto i more – spoznajne aktivnosti
- plivanje, vožnja-veslanje broda, bacanje mreže – imitativne igre/aktivnosti
- kalendar s fotografijama riba – istraživačke i spoznajne aktivnosti
- enciklopedija životinja, knjige, slikovnice, plakati, posteri na temu riba – spoznajne
- život ribe – izgled, kretnja, disanje – spoznajne aktivnosti
- riblja kost, peraje, škrge – istraživačke aktivnosti
- dan zaštite životinja – 4.10. – spoznajne aktivnosti
- eko teme – zaštita mora i života u njemu
- eko poruka u boci – puštanje boce u more (likovna-spoznajna aktivnost)
- splitska ribarnica, peškarija – 19.10.2016. – spoznajne aktivnosti (ribar, noćni ulov, miris i dodir ribe)
- likovne aktivnosti: (različite lik. tehnike)
- susret s djedom ribarom – Pivčević (Marijin djed), upoznavanje pribora kojim se lovi riba, mreže, parangali, udice, vrše, osti, mamci;

umjetničke aktivnosti:

- legende o zlatnoj ribici
- priča – riba duginih boja
- priča (dječja biblija) – kako je Isus nahranio ribom svoj narod

- pjesme na temu – ribar, more, riba

VALORIZACIJA:

Aktivnosti vezane uz ovaj projekt pokazale su se zanimljive. Djeca su stekla nova iskustva, znanja, vještine. Razvoj i napredak djece dokumentirali smo putem plakata, fotografija, dječjim crtežima (lik. radom), izjavama djece; djeca su imala mogućnost birati mjesti, vrijeme i partnera za igru, a odgojitelji su pratili i podržavali interes svakog djeteta.

LITERATURA:

- Puškin, Bajka o ribaru i ribici; <http://www.pjesmicezadjecu.com/bajke-i-price-za-djecu/bajka-o-ribaru-i-ribici-aspuskin.html>
 - Enciklopedija životinja
 - Dječja Biblija
 - Riba duginih boja, Marcus Pfister
 - Kušec M., Voda
-
- **Projekt „Godišnja doba“ odgojne skupine „Leptirići“**

Odgojiteljice: Antonija Čorić i Karla Čepić Zokić

CILJ PROJEKTA:

Upoznavanje s promjenama u prirodi tijekom jeseni, zime, proljeća i ljeta; probuditi zanimanje za prirodu.

ZADACI:

- proširivanje spoznaja o prirodi
- promatranje svijeta oko sebe
- razvijati aktivan odnos s okolišem

- poticanje istraživačkog duha kod djece
- usavršavanje vještina i navika nužnih u istraživačkim aktivnostima
- razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije
- poticanje dječje kreativnosti
- razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima

AKTIVNOSTI:

- Izražavanje i stvaranje:
 - likovno izražavanje raznim tehnikama (crtanje, rezanje, modeliranje, lijepljenje) izrada plakata za pojedino godišnje doba.
- Društveno – zabavne:
 - razne igre pamćenja i imenovanja pojedinih biljaka
 - slagalice, poklapalice
 - govorna igre (na slovo)
 - memori s motivima ljeta, jeseni, zime, proljeća
- Istraživačko – spoznajne:
 - razne priče i enciklopedije
 - promatranje i slušanje prirode
 - rješavanje problema zašto imamo godišnja doba
 - šetnje i promatranje prirode
- Životno praktične i radne aktivnosti:
 - učimo kako očuvati svijet koji nas okružuje

ETAPE PROJEKTA:

1. Projekt je započeo isključivo na inicijativu djece. Jednoga jesenskog dana upitao je Nikola Brajići (4g): „Zašto otpada lišće s naše smokve u dvorištu?“ Kada je dobio odgovor, uključila su se i ostala djeca s raznim pitanjima npr. zašto lišće mijenja boju, zašto ova smokva nema više plodova... Mi odgojiteljice u mlađoj dobnoj skupini, djece od 3g. do 5g. zaključile smo da naša djeca jako malo znaju o promjenama u prirodi i godišnjim dobima. Tako je krenuo naš projekt „Godišnja doba“. Kada nam je vrijeme dozvoljavalo šetali smo našim mjestom i promatrali promjene u prirodi.

2. Na jesen smo bili na imanju Kadić, upoznali se s raznim voćkama i njihovim plodovima. To imanje promatrali smo i po zimi, te pratili promjene. Prolazili smo pored njega i u proljeće kada su djeca zaključila da je sve procvjetalo.

Promatrali smo i vrt pored našeg vrtića i poljoprivrednika koji ga održava. Naučili smo što i zašto radi pojedine poslove u vrtu, tijekom godine.

Promatrali smo i bilježili vrijeme kroz godinu. Sada djeca znaju zašto zimi pada snijeg, a u jesen ima puno kiše. Zašto u proljeće sve cvjeta, a ljeti se kupamo jer je sunčano.

3. Izradili smo uz pomoć djece plakate za godišnja doba. Razgovarali smo i o odijevanju. Što nosimo i zašto. Informacije smo prikupljali iz enciklopedija koje smo posuđivali u gradskoj knjižnici. Surađivali smo i s roditeljima, donosili su nam plodove koji dozrijevaju u određeno godišnje doba. Toma Dvoraćek nam je donio bundeve, Stela Tomić grožđe i žižule, Petra Ercegović trešnje. Djeca su naučila koji plodovi dozrijevaju u našem kraju i u kojem razdoblju.

4. Većinu aktivnosti popratili smo raznim igram, memory, poklapalice, govornim igram, tjelesnim aktivnostima. Najviše smo ipak boravili u likovnom centru, gdje su djeca raznim likovnim tehnikama izrađivala svoja remek djela na temu: zime, proljeća, ljeta i jeseni.

5. Razgovarali smo i o očuvanju okoliša. Kako razvrstavati otpad i zašto ga razvrstavati. Naučili smo koja boja kontejnera služi za koji otpad. Izradili smo plakat kako reciklirati i gdje koje smeće ide. Na „Dan planeta Zemlje“ čistili smo obližnji park od smeća. U skupni razvrstavamo smeće, papir koji nam više ne treba bacamo u odgovarajuću kantu.

VALORIZACIJA:

Kroz tijek projekta poticale smo djecu na timski rad, rad u grupama na razmišljanje i pronalazak odgovora na razna pitanja. I ono najvažnije što mislim da smo i postigle kod naših „Leptirića“ je ljubav prema prirodi i svijest o očuvanju okoliša.

LITERATURA:

- Dječja enciklopedija
- Vončina P., Četiri godišnja doba
- Mjeseci u godini i dogišnja doba, <http://www.zlatnadjeca.com/2011/10/mjeseci-u-godini-i-godisnja-doba.html>
- Zečići i djeca, <http://www.nakladabombon.hr/proizvodi-vise/pjesme/zima/zecici-i-djeca-919>

- Projekt „Ljekovito bilje“ odgojne skupine „Nanari“ i "Ribice"

Odgojiteljice: Katica Lukin, Mirela Velić i Anamarija Laušić

Cilj: Razvijanje spoznaje o blagodatima ljekovitog bilja

Zadaće:

- Proširivanje spoznaja o prirodi koja ih okružuje
- Istraživanje procesa unutar prirode (rasprostranjenost i život biljki)
- Razvoj brige za ljudsko zdravlje (prehrana, higijena, briga o sebi)
- Širenje spoznaje o liječničkim zanimanjima (liječnik, medicinska sestra)
- Razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije
- Poticanje kreativnosti
- Razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima

AKTIVNOSTI:

- sakupljanje i branje ljekovitih lokalnih biljaka: ružmarin, lavanda, lovor, maslina, maslačak, kamilica, šipurina, vodopija.
- spoznajne aktivnosti: djeca su imala priliku svim osjetilima upijati okuse, mirise te ih prenijeti u bilo koju likovnu aktivnost
- branje i sušenje ljekovitog bilja, izrada plakata, izrada herbarija, spravljanje čajeva, pravljenje svog vlastitog čaja s etiketom.
- govor i stvaralaštvo: čitanje tekstova i pjesama vezanih za tematiku bilja
- teskt "Kad bi drveće hodalo" (poticanje dječje mašte); što bi radili kada bi za prijatelja imali stablo koje hoda i govor i koje bi donosilo plodove

ETAPE PROJEKTA:

Projekt je trajao tijekom cijele godine, ali s pauzama, ovisno o drugim aktivnostima i željama djece.

1. Počeli smo sakupljanjem, tj. branjem ljekovitih lokalnih biljaka: ružmarin, lavanda, lovor, maslina, maslačak, kamilica, šipurina, vodopija. Djeca su imala priliku svim osjetilima upijati okuse, mirise te ih prenijeti u bilo koju likovnu aktivnost
2. Branje i sušenje ljekovitog bilja, izrada plakata, izrada herbarija, spravljanje čajeva, pravljenje svog vlastitog čaja s etiketom. Djeci je bilo izuzetno zanimljivo učiti praviti vlastiti čaj. Razgovarali smo o prednostima čajeva i važnosti brige o zdravlju.
3. U završnoj fazi smo istraživali i učili tekstove i pjesme vezane za tematiku bilja. Tekst "Kad bi drveće hodalo" bio je poticaj djeci za upravljanje maštom i razvijanje vlastitih ideja (Što bi radili kada bi za prijatelja imali stablo koje hoda i govori te dosnosi poodove).

Valorizacija:

Projekt je potaknuo i suradnju s roditeljima, budući da su bili angažirani oko branja ljekovitog bilja sa svojom djecom prilikom odlaska na selo, odakle su nam donosili sva ta mirisna blaga, koja smo onda zajedno promatrali i izučavali.

Najveće zadovoljstvo djeci bilo je raditi svoj čaj, pakirati ga u svoju vrećicu i ponijeti kući. Projekt je doprinio razvoju dječje samosvijesti, samostalnosti i praktičnih vještina. Također je potaknuo djecu na stvaranje i razvoj svijesti o ekologiji.

Ovakav projekt može se nastavljati kroz naredne pedagoške godine s obzirom da nudi široko tematsko polje za promišljanje, izučavanje i buđenje znatiželje i istraživačkog duha kod djece.

LITERATURA:

- Vitez G., Kad bi drveće hodalo
- Dječja enciklopedija
- Genijalna knjiga znanja
- "Kako izraditi herbarij", Lukin portal za djecu;
<http://www.pjesmicezadjecu.com/uradi-sam/kako-izraditi-herbarij.html>

Projekt „Slikovna slovarica“ odgojne skupine „Tratinčice“ i "Bubamare"

Odgojiteljice: Nedjeljka Marčić, Renata Tomić

CILJ PROJEKTA: potaknuti kod djece spoznajni i govorni razvoj, predčitalačke vještine kroz kreativne procese i stvaralaštvo

ZADAĆE:

- produbljivati već iskazani dječji interes za slova i simbole slova
- upoznati djecu s različitim načinima upotrebe slova(pjesme,priče,)
- poticati sposobnost sinteze i analize glasova i riječi
- osvijestiti kod djece spoznaju koliko su nam slova bitna u svakodnevnom životu i komunikaciji,svaka riječ sastoji se od njih
- obogatiti dječji rječnik
- razvijati govor kod djece i interes za knjige i slikovnice

AKTIVNOSTI:

- Izrada knjige slova slikovna slovarica
- Izrada lutkica od kartona slova
- -izrada didaktičkih igra(umetaljke,pokrivaljke, abedeca,bingo slova)
- Bogaćenje naše knjižnice novim knjigama i slikovnicama
- -posjet pjesnikinje Branke Mlinar
- Svakodnevne tjelesne aktivnosti : od mog tijela evo slova
- Grafomotoričke vježbe u crtancici
- Rad na radnim listama
- Igre: logopedske igre za razvoj govora iz knjige 200 logopedskih igara za djecu
- Posjet knjižnici u Dugom Ratu
- Čitanje priča i pjesama po izboru djece
- Igra opisivanja: i –on –da,, traženje i rezanje slova iz časopisa

ETAPE PROJEKTA:

1. Na ovaj projekt nas je potakao velik broj predškolaca u skupinama Bubamare i Tratinčice kao i dječji interes za slova i njihove simbole. Odlučili smo napraviti knjigu slova potaknuti dječjim interesom za slova i njihove simbole.

2. Iz raznih časopisa smo tražili i rezali slova. Počeli smo sa slovom po izboru djece i svaki tjedan smo tražili neko drugo slovo. Izrezana slova smo ljestvili na papir. Kupili smo registrator i košuljice te smo papire sa slovima smo stavljali unutra. Djeca starije predškolske dobi su primijetila kako mlađa djeca ne prepoznaju sva slova pa su odlučili da tu knjigu prvenstveno napravimo za njih a možemo je pokloniti i mališkoj skupini u nsšem vrtiću. Predškolci su tražili slova svog imena i pisali po modelu svoje ime. Neki od njih su pokazali interes da od kockica naprave slova.Ivano i Karlo su bili najuspješniji u tome. Plastične kockice povezivali su i radili od njih slova.,neki su modelirali slova putem plastelina ili tijesta, posebno nam jemodeliranje poslužilo za dječaka s posebnim potrebama Ivana koji je na taj način zajedno s asistenticom Antonijom vježbao prepoznavati simbole slova. svakodnevno smo radili slova uz pomoć svog tijela.uglavnom bi se formirali u manje skupine i svaka skupina je imala zadatku napraviti slovo uz pomoć svog tijela gledajući u prikazani model..u ovoj aktivnosti djeca su uživala, smijala su se i razgibala.

3. Svaki tjedan smo igrali neku mirnu i pokretnu igru vezanu za slova ...posjetili smo knjižnicu u našem mjestu i počeli posuđivati knjige koje smo skupa čitali. Djeca su sve više sama posezala za knjigama iz naše knjižnice u sobi i jedni drugima čitali priče.Leona, Lucija,Lana bi se često osamile na strunjačama i čitale jedna drugoj. I dječaci Gabriel, petar I Reno pokazali su isti interes.uskoro se razvila i dječja simbolička igra „Škola#. Djevojčice Hajdi, Paula,Josipa,Lana,Amelie i Franka bili su pokretači ove igre . njihovi vrtički ruksaci bili su im torbe, uzele bi knjige iz knjižnice te papire kao bilježnice... jedna djevojčica bi bila učitelj a druge đaci .mijenjali su se u svojim ulogama i postepeno bi im se pridruživale i djevojčice mlađe predškolske dobi. „učili „, bi jedni druge pisati slova ali i o lijepom ponašanju u školi.

4. Izradili smo i lutkice na slova što je potaknulo djecu na dramatizaciju. Počeli su dramatizirati različite priče i tekstove. Djeca su shvatila da su slova veoma bitna jer bez njih ne bi mogli ni govoriti ni pisati. O važnosti slova u svakodnevnom životu posvjedočila na m je i pjesnikinja Branka Mlinar koja je posjetila naš vrtić i djeci čitala svoje pjesme.

5. Radom na radnim listama djeca su povezivali slova i pojmove te prepoznavali glasove u riječi,da li je glas na početku ili kraju određene riječi.U crtancici su uglavnom predškolci tražili da vježbaju pisati slova svog imena.

VALORIZACIJA:

Nažalost zbog odlaska obe dvije odgojiteljice na bolovanje s projektom smo stali negdje kroz drugi mjesec. Kad smo se vratile s bolovanja pred nama su već bili drugi zadaci i poslove koje je trebalo odraditi(rođendan vrtića, vrtička olimpijada, uvježbavanje za predstavu crvenkapica i završnu priredbu) pa je projekt stagnirao .

Ipak zbog velikog broja novoupisane djece tj predškolaca i dobre reakcije i prihvaćenosti projekta od strane djece koja su ga s nama radila ove pedagoške godine pokušat ćemo ga prolongirati za slijedeću pedagošku godinu . Ako interes djece bude velik kao i ove godine dogovorile smo se da ćemo ga rado nastaviti i završiti Slikovnu slovaricu- knjigu koju smo započele raditi te je pokloniti mališkoj skupini.

LITERATURA:

- Pašagić B., Slova i brojke kroz igru i zabavu
- Kušec M. i Brčić D:, Abeceda
- Čudina-Obradović M., Igrom do čitanja

- Projekt „Ekologija“ odgojne skupine „Ježinci“

Odgojiteljice: Matea Pavlić, Ivana Fistanić Skopal, Filipa Mimica

CILJ: Poučiti djecu o važnosti brige za okoliš kao preduvjeta za kvalitetan suživot ljudi, biljaka i životinja

ZADACI: Poučavati djecu o načinima na koje se može brinuti za okoliš, te im omogućiti da percipiraju i razlikuju ponašanja koja su dobra i koja nisu dobra za okoliš i sav živi svijet u njemu

AKTIVNOSTI:

Životno-praktične aktivnosti: svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, rezanje, trganje, ljepljenje, gužvanje, šivanje, vezenje, izrada predmeta i igračaka

Raznovrsne igre: pecanje ribica, mjerjenje protoka vremena, kuglanje, gađanje, pamtilice slagalice, igre u kazalištu lutaka, labirint, padalica za loptice, vaga

Društveno-zabavne aktivnosti: šetnje, piknik na plaži, igre u parku

Umjetničke aktivnosti: promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, glazbenih, književnih i scenskih djela

Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno i scensko izražavanje, te izražavanje cjelokupnom motorikom

Istraživačko-spoznajne aktivnosti: istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, istraživačke aktivnosti u užem smislu otkrivanja i jednostavnog eksperimentiranja, praktičnog i samo verbalnog rješavanja različitih problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka, ponašanja i pravila

Specifične aktivnosti s kretanjem: gađanje, bacanje, hvatanje, trčanje, ljuštanje, njihanje, penjanje

ETAPE PROJEKTA:

- Projekt Ekologija se nastavio od prošle pedagoške godine 2015/2016.
- Projekt smo nastavili u stvaralačkom duhu, sukladno interesima djece: Izradili smo "Čovječe ne ljuti se" od kartona i plutenih čepova, zatim kišobrane od vune i plutenih čepova. Izradili smo i stolnu igru od plastičnih poklopaca za brojenje. Zidnu igru za gađanje s rupama u 10 veličina od kojih svaka ima drugi broj bodova (najmanja rupa 10, a najveća 1 bod). Imamo i taktilne kutije od kutija za cipele. Jednu sa sjemenkama drugu sa plastičnim čepovima i cjevcicama od flomastera. Za vježbanje fine motorike izradili smo kartonske podloške s motivima na koje djeca slažu komadiće slamke ili kamenčice. Slamke smo i nizali na konop te imamo ukrasnu traku. Za humanitarnu prodaju smo od plastičnih stalaka za konac (Galeb) i poklopaca za šalice izrađivali ukrase za bor.
- Projekt je postao dio našeg svakodnevnog života u Vrtiću, bilo da se radi o recikliraju materijala, izradi predmeta ili praktičnim aktivnostima kojima nastojimo osvijestiti važnost brige za okoliš i pravilan odnos prema istome.

VALORIZACIJA:

Važan dio ovog projekta nastavio je biti recikliranje tj. ponovna upotreba upotrebljenih proizvoda. Ono je jednostavno ušlo u naš svakodnevni rad. Često smisljamo što bi mogli novo i drugačije napraviti. A kako su djeca i roditelji navikli donositi u vrtić raznoraznu ambalažu, materijale i druge sitnice koje im ne trebaju, uvijek imamo dosta materijala i novih ideja za rad.

Budući da je projekt potakao i suradnju s roditeljima, probudio kreativnost i ekološku svijest kod djece te inovativna promišljanja o okolišu i aktivnostima, nastavak projekta se pokazao uspješnim.

Nadamo se da ćemo i dalje nastaviti reciklirati u suradnji s roditeljima bez obzira na naredne projekte, uspjeh je što smo uspjeli zajedno s djecom i roditeljima osvijestiti nužnost brige o okolišu i velik utjecaj pojedinca na isto, odnosno ekologiju kao neophodan svjetonazor od rane dobi.

LITERATURA:

1. „Kad djeca pišu, broje, računaju, neobične igre običnim materijalima“ zbirka recikliranih materijala za djecu koje mogu izraditi roditelji sa djecom, Edita Slunjski, Varaždin, Stanek, 2006.
2. „Stvarajte i igrajte se reciklirajući“ ručni radovi za djecu, Gorg Blanc, Neretva, 2004.
3. „Papir i karton“ ručni radovi za djecu, Gorg Blanc, Neretva, 2004.
4. „Zabavljajte se reciklirajući“ ručni radovi za djecu, Gorg Blanc, Neretva, 2004.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOZNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

4.1. Zadaće na nivou Ustanove

- Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora vrtića te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
- Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehniki praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane dio kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

4.1.1. Očuvanje kulturne baštine

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- Sudjelovanje u običajima
- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima

4.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima , proslavama, svečanostima, izletima

Mjesec	Aktivnost
Rujan	Kazališna predstava kazalište „Z produkcija“ "Pravi prijatelj"
Listopad	-Obilježavanje Dana zahvale za plodove zemlje -Izlet s djecom
Prosinac	-Sv.Nikola u vrtiću

	<ul style="list-style-type: none"> -Božićne priredbe po skupinama - Kazalište lutaka Split, predstava
Veljača	<ul style="list-style-type: none"> - Maškare -Proslava rođendana našeg vrtića
Ožujak	<ul style="list-style-type: none"> - lutkarski mjuzikl "Godišnja doba"
Travanj	<ul style="list-style-type: none"> -Obilježavanje Dana planete zemlje - izlet s djecom
Svibanj	<ul style="list-style-type: none"> - Dječja predstava u produkciji "Boomerang" - Svečana završna priredba

4.1.3. Izdavačka djelatnost

Izdavačkom djelatnošću promoviramo rad vrtića. To radimo aktivno popunjavajući našu internetsku stranicu sadržajem svih aktualnih događaja u našem vrtiću.

5. NAČIN VREDNOVANJA:

Kako bi se osiguralo visoku razinu odgojno-obrazovne prakse planirano je unutarnje i vanjsko vrednovanje kvalitete Ustanove.

Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane sudionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

5.1. Unutarnja procjena kvalitete Ustanove vršiti će se uključivanjem svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa:

- Odgajatelja i stručnog tima u vrtiću
- Djecu
- Roditelja

Vršiti ćemo ga od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgajatelja (stručnih aktiva) te odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete).

Roditeljima ćemo u informativnom kutiću ponuditi kutiju u koju mogu anonimno ubaciti napisanu ocjenu našeg rada te njihovo zadovoljstvo istim.

5.2. Vanjska procjena kvalitete ustanove vršit će se uključivanjem vanjskih čimbenika:

- Osnivača ustanove, udruga u našoj općini, AZOO, ministarstva...

Ovaj Kurikulum Ustanove za pedagošku godinu 2017./2018. razmatran je na sjednici Odgajateljskog vijeća, održanoj 26.9.2017.g . i usvojen na 3. sjednici Upravnog vijeća Vrtića održanoj dana 3.10.2017. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Jerolima Čulić

Klasa: 601-01/17-01/249

Ur.broj: 2155/02-02-17-01