



**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „DUGI RAT“
za pedagošku godinu 2016./2017.**

Sadržaj:

1. KURIKULUM

- 1.1.** O Kurikulumu
- 1.2.** O nama
- 1.3.** Kurikulum Dječjeg vrtića „Dugi Rat“
- 1.4.** Naša misija kurikuluma vrtića
- 1.5.** Naša vizija kurikuluma vrtića

2. PROGRAMI

- 2.1.** Redoviti programi
 - 2.1.1 Ciljevi redovitih programa
 - 2.1.2. Namjena programa
 - 2.1.3. Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji
- 2.2.** Cap program za predškolce
- 2.3.** Programi za roditelje
 - 2.3.1. Rastimo zajedno

3. NAČIN OSTVARENJA PROGRAMA

- 3.1.** Rad na projektu
 - 3.1.1. Projekti na nivou odgojnih skupina

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 4.1.** Zadaće na nivou Ustanove
 - 4.1.1. Očuvanje kulturne baštine
 - 4.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima , proslavama, svečanostima, izletima
 - 4.1.3. Izdavačka djelatnost

5. NAČIN VREDNOVANJA I DOKUMENTIRANJA

5.1 Unutarnja procjena kvalitete Ustanove

5.2 Vanjska procjena kvalitete ustanove

1. KURIKULUM

1.1. O Kurikulumu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata :

- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalnog okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum se temelji na dobrom razumijevanja djeteta i njegovih interesa, potreba , mogućnosti, postojećih znanja i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja otvoren je i dinamičan, razvija se i mijenja na temelju učenja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djetetu je omogućeno da sukladno svojim interesima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti.

Kurikulum izranja iz kompleksne i dinamičke odgojno-obrazovne prakse i ne može se precizno planirati unaprijed. Sve to podrazumijeva da odgajatelj svoj odgojno-obrazovni rad fleksibilno prilagođava situacijama koje se u vrtiću događaju, vodeći računa o potrebama, interesima i mogućnostima djece u određenom trenutku.

1.2. O nama

Dječji vrtić u Dugom Ratu postoji od 1961. godine, ali je bio u sklopu dječjeg vrtića u Omišu. Dana 1. svibnja 2002. godine odjeljenje pod nazivom „Kadulja“ u Dugom Ratu izdvaja se iz jedinstvene ustanove "Dječji vrtić Omiš-Dugi Rat" i dodijeljen je na upravljanje privatnom dječjem vrtiću „Čarobni pianino“ Split. Tijekom tog perioda u našoj općini je otvorena još jedna podružnica u mjestu Krilu Jesenice. Do 31. 07. 2008. godine dječji vrtić u Dugom Ratu dio je privatnog vrtića. Odlukom Općinskog poglavarstva krenulo se u osnivanje vlastite ustanove jer su potrebe za vrtićom u našoj općini neupitne. Općina Dugi Rat je mala, ali natalitetom uvelike premašuje prosjek u Republici Hrvatskoj te su potrebe za dječjim vrtićom svakim danom sve veće. Tako po prvi put u povijesti vrtić počinje djelovati samostalno kao ustanova pod imenom „**Dugi Rat**“. Uprava vrtića je smještena u Dugom Ratu, Drage Ivaniševića 6, gdje je smještena i kuhinja vrtića. U centralnoj zgradi je smješteno šest odgojnih skupina, jedna odgojna skupina je smještena u zgradi općine, a dvije u Krilu Jesenice u župnom prostoru koji je prilagođen potrebama odgojno-obrazovnog rada.

1.2. Kurikulum Dječjeg vrtića „Dugi Rat“

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva naš odgojno- obrazovni rad, predstavlja osobnu iskaznicu vrtića i odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije.

Sadrži našu misiju i viziju, definira naš program rada, način na koji ga ostvarujemo, bitne zadaće i vrednovanje programa i drugih segmenata našeg rada.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja, svih zaposlenika i lokalne zajednice.

1.3. Naša misija kurikuluma vrtića

Naša misija je osigurati uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta te uvažavanju njihovih prava. Djelotvornim odgojno-obrazovnim djelovanjem, te odgojnim kontinuitetom profesionalnog razvoja svih djelatnika unaprjeđivat ćemo kvalitetu partnerstva s roditeljima i širom zajednicom i na taj način pružati podršku obitelji i uvažavati roditelje kao ravnopravne članove vrtića.

1.4.Naša vizija kurikuluma vrtića

Želimo da se djeca u našem vrtiću razvijaju i rastu, zadovoljavaju svoje osnovne potrebe, stječu prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uče o komunikaciji i odnosima, razvijaju svoje potencijale te stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Dječji vrtić bi trebao biti taj koji im to omogućava te svojim poticajnim okruženjem i ugodnim ozračjem pruža.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja, svih zaposlenika i lokalne zajednice.

Vizija za svako dijete :

- Prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih interesa, potreba i mogućnosti djeteta
- Pomoć pri izgradnji samopouzdanja kod djece
- Razvijanje kompetencija:
 - Komunikacija s drugom djecom i odgajateljima
 - Socijalna kompetencija koja podrazumijeva razvijen odnos prema sebi i svojim osjećajima te odnos prema drugima, njihovim osjećajima i potrebama.
 - Samostalnost u obavljanju aktivnosti u grupi
 - Življenje i učenje prava djeteta
 - Dobrobit svakog djeteta

Vizija za roditelje:

- Podrška u provođenju roditeljske uloge
- Usklađen međusoban odnos (partnerstvo)
- Zadovoljstvo

Vizija za radnike :

- Razvijanje i osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- Razvijanje refleksije prakse
- Zadovoljstvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

U našoj se Ustanovi provode programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Redoviti programi se provode u matičnom objektu i oba područna objekta.

2.1.1. Ciljevi redovitih programa

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
- cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;

- stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
- stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
- u realizaciju programa uključiti roditelje kao aktivne sudionike.

2.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati i traju do 16,00. Imamo 6 takvih programa, dva jaslička i četiri za djecu vrtićke dobi. Zatim 8-satni jutarnji program za djecu vrtićke dobi te jedan 6-satni popodnevni i 5-satni popodnevni program oba za djecu vrtićke dobi.

Matični vrtić:

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	16 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mlađa vrtićka	26 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
3	Mješovita skupina	26 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
4	Mješovita skupina	23 djece	8satni boravak	1 odgojitelja
5	Mješovita skupina	24 djece	6satni boravak	1 odgojitelj
6	Mješovita skupina	23 djece	5satni boravak	1 odgojitelj

Područni objekt „Ježinci“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Mješovita skupina	26 djece	10satni boravak	2 odgojitelja

Područni objekt „Krilo Jesenice“

Red.br.	Namjena programa	Br.djece	Boravak	Br.odgojitelja
1.	Jaslička skupina (od 1 god.– 3 god.)	13 djece	10satni boravak	2 odgojitelja
2	Mješovita skupina	25 djece	10satni boravak	2 odgojitelja

2.1.3. Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Pčelice“	16	Od1-3g.	1.9.2015.	31.8.2015.	Snježana Nazor	Medicinska sestra u jaslicama	sss
					Duška Roguljić	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Vrapčići“	13	Od1-3g.	1.9.2015.	31.8.2015.	Mariane Klarić	odgojitelj	všs
					Vlasta Perak	odgajatelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične te kulturno-higijenske aktivnosti (osamostaljivanje)					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Leptirići“	26	Od3-5g.	1.9.2015.	31.8.2015.	Karla Čepić-Zokić	odgojitelj	všs
					Antonija Ćorić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Nanari“	26	Mješovit a skupina	1.9.2015.	31.8.2015.	Katica Lukin	odgojitelj	všs
					Anamarija Laušić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

--	--

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Tratinčice“	23	Mješovit a skupina	1.9.2015.	31.8.2015.	Nedjeljka Marčić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Bubamare“	24	Mješovit a skupina	1.9.2015.	31.8.2015.	Renata Tomić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi - glazbeno-plesnim aktivnostima					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Ribice“	23	Mješovit a skupina	1.9.2015.	31.8.2015.	Mirela Velić	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: - životno-praktične i radne aktivnosti					

	<ul style="list-style-type: none"> - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - likovne aktivnosti i razvoj pozitivne slike o sebi;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Ježinci“	26	Mješovit a skupina	1.9.2015.	31.8.2015.	Matea Pavlić	odgojitelj	všs
					Ivana Fistanić-Skopal	odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: <ul style="list-style-type: none"> - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - glazbeno scenskim aktivnostima 					

Naziv skupine	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada	Djelatnik	Radno mjesto	Stručna sprema
„Dupini“	25	Mješovit a skupina	1.9.2015.	31.8.2015.	Željana Vuković	odgojitelj	všs
						odgojitelj	všs
Specifičnosti skupine:		Pojačan rad: <ul style="list-style-type: none"> - životno-praktične i radne aktivnosti - kognitivni razvoj i logičko razmišljanje - aktivnostima vezanim uz uvažavanje i prihvaćanje različitosti; - na usvajanju osnovnih pravila sportskih ponašanja (poštivanje pravila, timski rad, pozitivan natjecateljski duh). 					

2.2. Cap program za predškolce

U našem vrtiću se u suradnji s Udrugom roditelja „Korak po korak“ od 2013.g provodi Cap program sa djecom predškolske dobi.

CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije nasilja nad djecom koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

Cilj programa:

- Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivskim strategijama.
- Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
- Potaknuti obrazovne institucije (vrtić) na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Nositelji programa:

Program provode licencirane CAP pomagačice, djelatnice vrtića: Manuela Ponjević, Karla Čepić-Zokić i Marija Pavković.

Namjena programa i vremenik:

U program osim djece predškolaca uključujemo i njihove roditelje te odgajatelje. CAP program ima nekoliko varijanti (kurikuluma) koje su namijenjene djeci i njihovim potrebama. Sve one koriste troslojni pristup edukacije o prevenciji:

- RADIONICE ZA sve zaposlenike
- RADIONICE ZA roditelje
- RADIONICE ZA djecu

U pedagoškoj godini 2016./2017. će se provoditi u travnju i svibnju.

Način vrednovanja: evaluacijske liste za roditelje i sve zaposlenike

2.3. Programi za roditelje

2.3.1. Program „Rastimo zajedno“

Naš je vrtić već više godina uključen u program “Rastimo zajedno” koji je nastao kao dio šireg programa UNICEFa za podršku roditeljstvu “Prve tri su najvažnije”. Program čine radionice koje se provode s roditeljima djece do četvrte godine života.

Njihova je svrha omogućiti protok informacija, znanja, vještina koje roditeljima koriste u ispunjavanju njihove roditeljske uloge.

Teme radionica su :

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Granice:zašto i kako
- Kreiramo i biramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Cilj programa:

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Nositelji programa:

Djeluju dva tima koja su prošla edukaciju kojom su stekli potrebna znanja za vođenje radionica i to u sastavu: pedagoginja Marija Pavković, ravnateljica Biljana Brkan odgajateljice Katica Lukin, Mariane Klarić i Vlasta Perak.

Namjena i vremenik:

Mala grupa (min 8, max 14) roditelja kroz 11 dvosatnih radionica (jednom tjedno) preispituje vrijednosti u podlozi roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježba komunikacijske vještine, te traži odgovore na svoja pitanja i dileme.

Način vrednovanja: upitnici i evaluacijske liste za roditelje, prije početka i nakon održanog ciklusa , evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

3. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao

aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

- Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja.
- Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Vodimo računa o svim segmentima razvoja djeteta (socio-emocionalni, motorički, spoznajni, razvoj govora i komunikacije).
- U oblikovanju i ostvarivanju odgojno- obrazovnog procesa teži se fleksibilnom pristupu uz napuštanje svakog oblika uniformiranja aktivnosti djece, a pri tome se posebno vodi računa o individualnim specifičnostima svakog djeteta.
- Djeca uče kroz igru. To je njihova najvažnija i osnovna aktivnost. Nastojimo omogućiti istraživačke i druge aktivnosti putem neposrednog iskustva djeteta koristeći raznovrsne resurse učenja o svijetu koji ga okružuje.
U ostvarivanju programa potrebno je raditi na organiziranju uvjeta (okruženje) koji djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanja djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema.
- U radu se osiguravaju oni oblici odgajateljeve potpore koji angažiraju sve potencijale koje dijete ima i koji ga potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.

Svako dijete, neovisno o kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima. Djeca s posebnim potrebama i pravima smatraju se ravnopravnim članovima zajednice.

5.1. Rad na projektima u vrtiću

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikulumu. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

DOSADAŠNJI TIJEK PROJEKATA

Redom teme: „ Prijateljstvo“, „To sam ja“ , „Moje tijelo“, „Zanimanja“, „Ekologija“

- Projekt „Prijateljstvo“ odgojne skupine „Dupini“

CILJ: Razvijanje suradnje kao načina ponašanja i uvažavanja drugih

ZADACI: Poticanje komunikacijskih vještina, nenasilno rješavanje sukoba, smanjenje agresivnog ponašanja, otkrivanje pozitivnih, dobrih vještina djeteta

ETAPE PROJEKTA: Početkom pedagoške godine započeli smo s usvajanjem i poštivanjem pravila za lijepo ponašanje, a jedno od tih pravila je da i mi možemo pomoći; postavilo se pitanje kome ili tko nam to pomaže i došli do odgovora – prijatelj – prijateljstvo

AKTIVNOSTI:

- Moj prijatelj; budi mi prijatelj (dobar sam, ja mogu, znam, želim uspjeti)

- Mreža prijateljstva
- Igra s prijateljem
- Pogodi tko je moj prijatelj (npr. po glasu, sjeni)
- Ljubimci (životinja) moj prijatelj
- Kazalište
- Posjet – Gašpina mlinica – izlet
- Solin – grad prijatelj djece
- Pekari (Pekara Božić) – višegodišnji prijatelji djece iz vrtića
- Vrijeme adventa – Božić – darujemo prijatelje i potrebite; pažnjom, poštivanjem, ljubavlju
- Sv. Nikola – zaštitnik mjesta Krilo Jesenice, daruje djecu
- Božićni sajam u Dugom Ratu – djeca za drugu djecu, potrebitim (djeci s teškoćama u razvoju)
- Časne sestre, župljani župe Sv. Nikole humanitarni rad – zajednička prodaja radova
- Klaun – crveni nosovi – prijatelj bolesne djece
- Klaun Čupko – prijatelj djece (tvoj prijatelj)
- Što ne volim kod prijatelja
- Igračka - moj prijatelj
- Nevidljivi prijatelj – anđeo čuvar
- Moj odrasli prijatelj
- Prave prijatelje ništa ne može razdvojiti
- Vrtić – prijatelj djece
- Rođendan vrtića – djeca spremaju zdravu tortu
- Vrtić dariva mađioničarskom predstavom (mađioničar Figi)

- Karnevalska udruga Split – gostujemo skupnom maskom „Ribice“
- Olimpijada Dječji vrtić Dugi Rat (tjedan rođendana vrtića)
- Sportsko natjecanje – sportski duh; prijateljstvo, simboli (olimpijska zastava, vatra, pehari, medalje)
- Prijatelj – cap pomagač
- Seosko gospodarstvo Panj
- Predškolac – odlazak prijatelja iz vrtića u školu

VALORIZACIJA:

Aktivnosti vezane uz projekt pokazale su se zanimljive i učinkovite. Tijekom rada na projektu nastala su nova prijateljstva, kako u vrtiću dijete – dijete/djeca, tako i van vrtića (susjedi, župljani, časne sestre, animatori, glumci, pekari). Poticala se samostalnost, odgovornost za svoje postupke, lijepo ponašanje. Razvoj i napredak djece dokumentirali smo putem plakata, foto i video dokumentacije, dječjih crteža, izjava djece. Prilikom rada na projektu djeca su imala mogućnost birati mjesto, vrijeme i partnera za igru. Odgojitelji su podržavali interese svakog djeteta i osluškivali njihove potrebe. Uočeni su pozitivni pomaci u svakodnevnoj komunikaciji i ponašanju djece u skupini. Smanjili su se sukobi, nesporazumi među djecom. Djeca znaju reći ne i znaju da mogu tražiti pomoć odgojitelja i prijatelja. U početku projekta djeca nisu imala jasnu predodžbu o značenju prijateljstva, ljubavi, obitelji, darivanja te emocija vezanih uz ove pojmove, dok su na kraju provedbe projekta ovi pojmovi djeci bili puno jasniji.

Projekt je započeo početkom pedagoške godine 2015./2016. Nastaviti će se ovisno o interesu djece.

- **Projekt „To sam ja“ odgojne skupine „Vrapčići“**

CILJ PROJEKTA: Utjecaj na osjećaj vlastite vrijednosti, ponos na rastuće sposobnosti.

ZADACI: Razvijati osjećaj individualnosti, pripadanja obitelji i ljudskoj zajednici, zanimanje i ljubav za vlastite korijene.

AKTIVNOSTI:

- Životno-praktične i radne aktivnosti: *mama i tata me vole, volim svoju obitelj, znam ja, još rastem i rastem, mjerenje visine i težine, crtamo obrise tijela, licem pokazujemo osjećaje...*
- Raznovrsne igre: *ja se zovem Buba – tko si ti (igra s pjevanjem), ja to znam kutići, simboličke igre lutkama...*
- Društvene i društveno-zabavne igre: *proslave dječjih rođendana, maskare, radionice izrađivanja prigodnih ukrasa u suradnji s roditeljima...*
- Specifične aktivnosti s kretanjem: *mogu: hodati u vlakiću, plesati, baciti loptu u koš, skočiti u bazen s lopticama, provući se ispod užeta, penjati se na tobogan, voziti bicikl...*
- Umjetničke igre i aktivnosti: *scenske igre lutkama, dramatizacije priča iz slikovnica, pjevanje, plesanje, recitacije...*
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: *crtanje: moje lice, moje tijelo, moja obitelj, modeliranje plastelinom, recitiranje i pjevanje pred publikom...*

ETAPE PROJEKTA: Pomoću jednostavnog uvoda i adekvatnog materijalnog okruženja, djetetu se kroz niz aktivnosti dočarava pojam vlastitog „ja“; odnos „ja“ i najbliže okoline- obitelj, vrtić; pojam rasta i razvoja; uočavanje i poštovanje razlika i individualnosti; te veselje i ponos zbog svijesti o sve većim vlastitim sposobnostima i mogućnostima.

- Početno stanje: plač djece po dolasku u vrtić, teško odvajanje od roditelja, otpor djece prema okruženju i drugoj djeci u razdoblju adaptacije.
- Nastanak ideje: nakon razdoblja adaptacije odlučujemo potaknuti u djece razvoj individualnosti kroz uočavanje njihove posebnosti i sposobnosti, s ciljem izgradnje kvalitetnijih odnosa u socijalnom okruženju.
- Proširivanje teme: prateći interes djece na pojedinim smo se aktivnostima zadržavali dulje, a neke smo samo dotakli. Na aktivnostima osvještavanja opasnosti, razvoju samostalnosti pri jelu, odijevanju i obavljanju higijenskih navika, kontinuirano smo radili.
- Dokumentiranje: kroz bilježenje izjava djece i fotografiranje, te vođenje razvojnih mapa djece.

VALORIZACIJA: U projekt su uključena djeca u dobi od 1-3 godine. Aktivnostima se utjecalo na sva razvojna područja. Poseban se naglasak stavlja na spoznajni razvoj i razvoj govora, kroz aktivnosti uočavanja posebnosti i aktivnosti imenovanja. Izniman doprinos ovog projekta ogleda se u socio-emocionalnom razvojnom području, razvoju identiteta i izgrađivanju pozitivne slike o sebi (posebice kroz aktivnosti tipa „mogu sam...“, „znam...“ i sl.). Gotovo u svim aktivnostima vodilo se računa o nadogradnji i usavršavanju tjelesnog i psihomotornog razvoja kroz grupne igre i usvajanje novih vještina. Također, ove smo godine počeli voditi tzv. razvojne mape djece gdje na osnovu praćenja bilježimo sva djetetova postignuća i time svjedočimo dinamici napretka svakog djeteta ponaosob. Projekt nije završen, nastavljamo ove godine kroz veću suradnju s roditeljima i stručnom službom vrtić

LITERATURA:

1. Čudina-Obradović, M. (1994.) „To sam ja“, Zagreb, Školska knjiga.
 2. Ayers, A.J. (2002.) „Dijete i senzorna inteligencija“, Jastrebarsko, Slap.
 3. Slunjski, E. (2001.) „Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima“, Zagreb, Mali profesor.
- **Projekt „Moje tijelo““ odgojne skupine „Leptirići“**

Cilj: Upoznavanje ljudskog tijela

Zadaće:

- Proširivanje spoznaja o vlastitom tijelu
- Istraživanje funkcija organa u tijelu (uloga mozga, srca, bubrega, kostiju, kože...)
- Razvoj brige za ljudsko zdravlje (prehrana, higijena, tjelesna aktivnost)
- Upoznavanje zanimanja liječnika i medicinske sestre
- Razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije
- Poticanje dječje kreativnosti
- Razvoj govora i bogaćenje rječnika novim pojmovima

Vrste aktivnosti:

- Izražavanje i stvaranje:
 - likovno izražavanje raznim tehnikama (crtanje, rezanje, modeliranje, lijepljenje) unutarnjih i vanjskih organa, izrada plakata ljudskog tijela i kalendara zdrave prehrane
- Istraživačko – spoznajne:
 - Razne priče, enciklopedije o čovjekovu tijelu, časopis „Moje tijelo“

- Posjeta liječnika i medicinske sestre u vrtić
 - Posjet Hrvatske gorske službe spašavanja i upoznavanje s njihovim zanimanjem i opremom
 - Promatranje modela mozga, srca, vilice, kostiju ...
- Društveno – zabavne:
- Razne igre pamćenja i imenovanja organa
 - Slagalice, poklapalice
 - Govorna igre (na slovo)
- Životno praktične i radne aktivnosti:
- učimo kako pravilno održavati osobnu higijenu

Tijek projekta:

U našoj skupini „Leptirići“ (dob od 3 do 5 godina) tokom cijele pedagoške godine 2015./2016, u suradnji s VMS Marijom Tudor i roditeljima, provodile smo projekt „Moje tijelo“.

Projekt je započeo na inicijativu nas odgojiteljica, djeca su potom bila kreatori i vođe projekta. Plan rad je bio raznolik zahvaljujući potrebama i interesima skupine. Veliku pomoć pružila nam je Gabrielova i Bartulova mama koje su nas opskrbljivale raznim bočicama, zavojima, stetoskopom i sl. S prikupljenim materijalom oformile smo novi centar u sobi, centar „Bolnica“. Djeca su se jako često igrala doktora i bolesnika.

Potom se u projekt uključila i mama Nina Noe, inače medicinska sestra, koja nam je stigla u posjet s doktoricom Nazor. Pričale su nam o tijelu, koje sve organe imamo i zašto nam služe. A ono što je izazvalo velik interes je njihova torba i što se sve u njoj nalazi. Dosta su djeca tog dana naučila i razbila strah od doktora.

Kvalitetnu suradnju ostvarile smo s tatom Dvoraček, inače članom HGSS. On nam je organizirao posjet svog tima u vrtić. Prezentirali su djeci kako oni spašavaju unesrećene, upoznali smo se s njihovim psom tragačem. Koji je izazvao opće oduševljenje kod djece. Naučili su nas kako spriječiti neke opasnosti (npr. ne stajati na rubovima litica) i koga pozvati kada se nalazimo u nevolji. Pokazali su nam sav „alat“ koji im je potreban u radu. Među tim alatom i

torbu prve pomoći. Djeca su toliko oduševljena bila ovim posjetom, sada svi kad odrastu žele biti poput Tominog tate.

Tijekom cijele godine s nama na projektu je radila i naša VMS Marija Tudor. Ona je djecu učila kako održavati osobnu higijenu (pranje zubića, ruku) putem priča i praktičnih aktivnosti. Raznim enciklopedijama koje smo posuđivali u knjižnici i modelima organa upoznavala su djeca što se sve nalazi u tijelu. Kako pojedini organi rade, zašto nam trebaju, te njihovu strukturu i oblik. Upoznali smo i neke nove riječi kao: arterija, krvotok ... Otkrili smo što sve možemo našim osjetilima: okusom, opipom, vidom, sluhom. U daljnjim aktivnostima izradili smo plakat zdrave prehrane i ljudsko tijelo. Kako smo upoznavali pojedini organ dodavali smo ga na plakat.

Naime projekt je zamišljen i da osvijesti kod djece dobrobiti tjelovježbe i da razvijaju naviku redovitog vježbanja. Stoga smo jako često provodili tjelesne aktivnosti (s rekvizitima i bez njih) kako na otvorenom tako i u sobi dnevnog boravka.

Djeca su imala odlične izjave: Leo (5g): „Mozak nam služi za mislit, zato sam ja ovako pametan“. Iva (4,10g): „Od danas jedem puno cikla da mi krv bude bolja“, Toma (3,5g): „Ja sam mislio da moje srce izgleda kao „srce“. Gabriel (5g): „Nikad nisam čuo za bubrege“. Između ostalog cilj ovog projekta je bio omogućiti djeci okruženje bogato poticajima i izazovima.

Valorizacija:

Provodeći projekt „Moje tijelo“ djeca su bolje upoznala dijelove tijela. Donosili su priče, enciklopedije i razne materijale o tijelu. Interes za svoje tijelo pokazali su postavljajući razna pitanja te putem igre u kojoj bi glumili da su doktori u bolnici. Trajanje i dječja zainteresiranost najbolji su pokazatelji uspješnosti našeg projekta. Nastaviti će se ako djeca pokažu interes.

- **Projekt „Zanimanja“ odgojne skupine „Ježinci“**

CILJ: Proširiti dječje spoznaje o zanimanjima odraslih, prvenstveno roditelja i njima bliskih osoba s naglaskom na hitne službe koje nam pomažu kad smo u nevolji.

ZADACI: Razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja, razvijati sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima, stjecanje iskustava i spoznaja o društvenoj sredini, stjecanje iskustva o uzročno-posljedičnim vezama (istraživanja, isprobavanja, pretpostavljanja, zaključivanja, uočavanja uvjeta u kojima se nešto mijenja, načela rada), razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti, učenje o poštivanju različitosti, te poticanje radoznalost prema određenom zanimanju.

AKTIVNOSTI:

Životno-praktične i radne: svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, izrada predmeta i igračaka, rezanje, trganje, gužvanje, ljepljenje

Raznovrsne igre: Lino pamtilica, pamtilica službe 112

Društvene i društveno-zabavne: šetnje

Umjetničko: promatranje, slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, književnih, glazbenih i scenskih djela

Raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom

Istaživačko-spoznajne: istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija (poštanskom uredu, mesnici, trgovini, pekari, frizerskom salonu za žene i muškarce, trafici, knjižnici, osnovnoj školi, ljekarni, cvjećari, vatrogasnom društvu, organizacija posjeta policijske službenice vrtiću, upoznavanje s radom izviđača i službe 112), istraživačke aktivnosti u užem smislu - otkrivanja i jednostavnog

eksperimentiranja, praktičnog i samo verbalnog rješavanja različitih problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka, ponašanja i pravila

Specifične aktivnosti s kretanjem: tjelesno vježbanje, pokretne igre

Prilikom rada s radnim listama za djecu prošle pedagoške godine uočile smo da nitko, pa ni mi, ne zna broj policije, vatrogasaca i hitne pomoći. Budući da su među roditeljima djece policijski službenici (tate Ele i Maria, te Leina mama) i vatrogasci (Petrin i Ivanov tata) te službenica službe 112 (Ivanova mama) odlučili smo se bazirati na zanimanja roditelja. Početkom pedagoške godine Mario je izjavio: „Ja ću biti policajac i sa tatom ću loviti lopove“. U razgovor se odmah uključila i Petra koja je rekla da će sa svojim tatom gasiti požare jer je on vatrogasac. Razgovarali smo s djecom o zanimanjima njihovih roditelja, o mjestu rada, sredstvima rada što su na kraju djeca i naslikala.

Šimun: „Barba vatrogasac mora imat dobre mišiće da bi ugasio požar“

Petra: „Zanimanje se tako zove jer ljude zanima pa to rade“

Ela: „Kad budeš velik onda moraš radit i znat zanimanje, a ne tribaš kad si dite“

Leona: „Poštar mora imat kapu i brzo trčat da bi stigao odnit sva pisma“

Planirane posjete započeli smo sa dolaskom mame Petre Kadić koja je voditeljica izviđača iz Omiša i koja je uz svoju kolegicu organizirala niz aktivnosti za djecu na otvorenom. Pokretne igre, brojalice i razne natjecateljske igre ispunile su nam jutro na mjesnoj plaži, a djeca su toliko bila oduševljena posjetom da su odmah po povratku u vrtić počela ponavljati brojalicu koju im je rado ponovo pokazala i sama Petra. Otac Petre Bešlić je vatrogasac i majstor te je djeci po dolasku u vrtić pokazao alate s kojima radi, a u sobama nam je montirao i nekoliko polica. Dogovorile smo i posjet vatrogasnom domu DVD Dalmacija Dugi Rat. Pokazali su nam svoju postaju, vatrogasna vozila, alate, demonstrirali kako se gasi požar a ostatak jutro djeca su provela u igri ispred postaje. Za poklon smo dobili bojanke i slikovnicu „Vatrogasac Žarko“ koja nam je postala svakodnevni prijatelj te smo je naučili napamet. Početkom siječnja od „Podravke“ smo dobili poklon paket sa novim Lino kalendarom u kojem se govori o zanimanjima. Na kraju kalendara se nalaze i samoljepljive sličice sa prikazima medvjedića Lina

i zanimanja te smo od toga izradili pamtilicu za djecu. Pamtilicu smo napravili od praznih plastičnih CD omota, te su nam se na takav način dva projekta „Ekologija“ i „Zanimanja“ povezala.

Lutkarska predstava produkcije Z „Dobro se dobrim vraća“ bila je poticaj za upoznavanje zanimanja glumac animator. Razgovor s glumcima i rukovanje s lutkama pobudio je želju za glumačkim zanimanjem pa smo stoga organizirale centar kazališta lutaka. Izradile smo raznovrsne lutke i kulise pa su djeca sama organizirala svoje lutkarske predstave. S vremenom su sve predstave uz publiku dobile i prodavače što je bio pokazatelj dječjeg interesa za projekt.

Leina mama policijska je službenica, te nam je došla u posjet u policijskoj uniformi. Djeca su je sa zanimanjem i čuđenjem promatrala, a Anastasija je izjavila da policija ne može ući u vrtić i povukla se sa strane.

Ivanova mama donijela nam je razne bojanke kroz čije smo rješavnje upoznali situacije kada trebamo pomoć i od koje službe. Donijela je i pamtilicu za edukaciju djece u području zaštite i spašavanja.

Posjetili smo okolne radnje i razgledali ih i upoznali se s ljudima koji tu rade i što rade. Vođene dječjim interesima organizirali smo raznovrsne centre u sobama: frizerski salon, trgovina, knjižnica, radionica. Izradili smo plakat „Zanimanja“. Djeca su tražila i izrezivala sličice zanimanja iz raznovrsnih časopisa i kataloga, zalijepili ih na podlogu te ih imenovali i zapisivali uz našu pomoć.

VALORIZACIJA

Djeca su iskazala izuzetno velik interes za temu projekta. Od samog početka njegovog provođenja pa sve do kraja pedagoške godine u svim segmentima svakodnevnog rada sa djecom tematika zanimanja je uvijek bila prisutna i služila su kao aktivni pokretač mnogih aktivnosti. Upravo to je rezultiralo činjenicom da su djeca proširila svoje spoznaje o zanimanjima ljudi. Nastaviti će se u slijedećoj pedagoškoj godini ako djeca pokažu interes.

LITERATURA:

1. Pjesme, priče i bajke za djecu raznih autora
 2. RH Državna uprava za zaštitu i spašavanje: Edukacija djece u području zaštite i spašavanja-komplet enigmatika, bojanka i igra za vježbanje pamćenja
- Projekt „Ekologija“ odgojne skupine „Ježinci“

CILJ: Poučiti djecu o važnosti brige za okoliš kao preduvjeta za kvalitetan suživot ljudi, biljaka i životinja

ZADACI: Poučavati djecu o načinima na koje se može brinuti za okoliš, te im omogućiti da percipiraju i razlikuju ponašanja koja su dobra i koja nisu dobra za okoliš i sav živi svijet u njemu

AKTIVNOSTI:

Životno-praktične i radne: svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, rezanje, trganje, ljepljenje, gužvanje, šivanje, vezenje, izrada predmeta i igračaka

Raznovrsne igre: pecanje ribica, mjerenje protoka vremena, kuglanje, gađanje, pamtilice, slagalice, igre u kazalištu lutaka, labirint, padalica za loptice, vaga

Društvene i društveno-zabavne: šetnje, piknik na plaži, igre u parku

Umjetničko: promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, glazbenih, književnih i scenskih djela

Raznovrsnog izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno i scensko izražavanje, te izražavanje cjelokupnom motorikom

Istraživačko-spoznajne: istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, istraživačke aktivnosti u užem smislu otkrivanja i jednostavnog eksperimentiranja, praktičnog i samo

verbalnog rješavanja različitih problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka, ponašanja i pravila

Specifične aktivnosti s kretanjem: gađanje, bacanje, hvatanje, trčanje, ljuljanje, njihanje, penjanje

Početni poticaj za projekt su kontejneri postavljeni u svrhu odvojenog prikupljanja otpada u blizini vrtića i kutija za prikupljanje starog papira u vrtiću. Prošle pedagoške godine kroz projekt „Životinje“ upoznali smo se s ekologijom i prikupljanjem otpada kao i u sklopu obilježavanja Dana planete Zemlje kad smo zasadili cvijeće ispred našeg vrtića. Djeca su se tada svakodnevno brinula za cvijeće zalijevajući ga, a nerijetko su se i ljutila kada bi vidjela da ga je netko bezobziran pogazio. U našem mjestu uređen je veliki dječji park koji ima puno zelene površine i u kojem djeca rado borave pa ih zato redovito tamo vodimo. Djeca su sama uočila kako je park još ljepši kada nema nikakvih otpadaka. S obzirom na to da djeca uče kroz igru i međusobnu suradnju, a kroz ekologiju se razvija i njihova kreativnost, odlučile smo kroz recikliranje materijala, tj ambalaže izraditi sa djecom zanimljive didaktičke igre. Roditelje smo upoznale sa idejom projekta i pozvale ih na suradnju - prikupljanje različitih vrsta ambalaže (od papirnatih do pet) i drugih njima nepotrebnih predmeta od kojih smo uz djecu izrađivale igre i didaktički materijal. Glavni pokretač svake aktivnosti su bila djeca koja su svojim timskim radom i istraživačkim ponašanjem kreativno usmjerila izradu igračaka. Izrađujemo igračke od otpada - pamtilice od kutija za CD, pješčane satove od plastičnih boca, kutije za olovke i boje od konzervi i kartona, vagu od vješalice i posudica za štapiće za uši, staklenke za tempera boje, kartonski geometrijski likovi na čičak traci i na umetanje od većeg prema manjem, igra „Križić-kružić“ na čičak traci, razbrajalicu – računar od ostataka ljepljive trake i špage, boje od istrošenih flomastera, mobile od kartonskih tuljaka, plastičnih tuljaka od flomastera, starih CD-ova, pribor za pecanje ribica sa magnetima, slagalica od kartonskih kutija za cipele, ukrasi od ilustriranog papira, papirnatih vreća, konopa, tkanina, lutke od čarapa, krep papira, spužve, vreće od tkanine punjene rižom, loptice za žongliranje od balona za napuhivanje punjene rižom, vjetrenjače od kartona, padalice za loptice od kartonskih tuljaka, plastičnih boca i čašica, ploču za razvoj fine motorike od čepova od boca i kartona... Za Uskrs su djeca od tertrapaka od soka izrađivala košarice za pisanice. Često su sama predlagala izradu novih igara,

te svakodnevno igrajući se sa takvim igrama istražuju što sve uječe na slobodan pad i kosinu, na privlačenje magneta, na mjerenje težine, vremena i sl.

VALORIZACIJA

U našoj skupini ekologija i recikiranje nisu dio aktivnosti vezane uz Dan planeta Zemlje već žive u svakodnevnom radu i situacijama. Dječji interes za projektom još je uvijek aktivan. Igračke i didaktički materijali koji su izrađeni svakodnevno su u upotrebi i djeca se rado igraju i izmišljaju neke nove igre. Suradnjom djece i odraslih potičemo odgovorno ponašanje prema prirodi i široj društvenoj zajednici, te podučavamo važnosti recikliranja.

LITERATURA:

1. Pjesme, priče i bajke za djecu raznih autora
2. „Kad djeca pišu, broje, računaju, neobične igre običnim materijalima“ zbirka recikliranih materijala za djecu koje mogu izraditi roditelji sa djecom, Edita Slunjski, Varaždin, Stanek, 2006.
3. „Stvarajte i igrajte se reciklirajući“ ručni radovi za djecu, Gorg Blanc, Neretva, 2004.
4. www.cuvarkuca.hr
5. www.artrea.com.hr
6. [www.facebook.IZVAN](https://www.facebook.com/IZVAN) OKVIRA
7. „Papir i karton“ ručni radovi za djecu, Gorg Blanc, Neretva, 2004.
8. „Zabavljajte se reciklirajući“ ručni radovi za djecu, Gorg Blanc, Neretva, 2004.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

4.1. Zadaće na nivou Ustanove

- Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora vrtića te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
- Praćenje odgojno-obrazovnog procesa kroz dokumentaciju, refleksije, razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta te stvaranja uvjeta da dijete postane dio kurikuluma vlastitog učenja i razvoja.

4.1.1. Očuvanje kulturne baštine

- Upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- Sudjelovanje u običajima
- Sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima

4.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima , proslavama, svečanostima, izletima

Mjesec	Aktivnost
Rujan	Kazališna predstava „Produkcija Z“
Listopad	Obilježavanje Dana zahvale za plodove zemlje
Studeni	Kazalište „Suncokret“
Prosinac	-Sv.Nikola u vrtiću -Božićne priredbe po skupinama
Siječanj/Veljača	-Proslava rođendana našeg vrtića -Maškare
Ožujak	Kazališna predstava
Travanj	-Obilježavanje Dana planete zemlje - Izlet sa djecom
Svibanj	Svečana završna priredba

4.1.3. Izdavačka djelatnost

Izdavačkom djelatnošću promoviramo rad vrtića. To radimo aktivno popunjavajući našu internetsku stranicu sadržajem svih aktualnih događaja u našem vrtiću.

5. NAČIN VREDNOVANJA:

Kako bi se osiguralo visoku razinu odgojno-obrazovne prakse planirano je unutarnje i vanjsko vrednovanje kvalitete Ustanove.

Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane sudionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci). Smatramo da se kvaliteta može najbolje osigurati kombinacijom ova dva sustava.

5.1. Unutarnja procjena kvalitete Ustanove vršiti će se uključivanjem svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa:

- Odgajatelja i stručnog tima u vrtiću
- Djece
- Roditelja

Vršiti ćemo ga od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgajatelja (stručnih aktiva) te odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete).

Roditeljima ćemo u informativnom kutiću ponuditi kutiju u koju mogu anonimno ubaciti napisanu ocjenu našeg rada te njihovo zadovoljstvo istim.

5.2. Vanjska procjena kvalitete ustanove vršit će se uključivanjem vanjskih čimbenika:

- Osnivača ustanove, udruga u našoj općini, AZOO, ministarstva...

Ovaj Kurikulum Ustanove za pedagošku godinu 2016./2017. razmatran je na sjednici Odgajateljskog vijeća, održanoj 28.9.2016.g . i usvojen na .sjednici Upravnog vijeća Vrtića održanoj dana 6.10.2016. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Marino Klarić

Klasa:601-01/16-01/283

Ur.broj: 2155/02-02-16-1